

閱讀

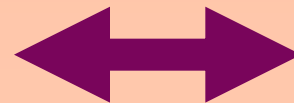


❖ 阅读是：

作者

读者

对话



- ❖ 30年的经验使我相信，儿童的智力发展取决于是否会很好地阅读。会边读边想的儿童，比起那些不会迅速阅读的人来，处理任何事情要快些、顺利些。
- ❖ 愈是困难的儿童，他在学习中遇到似乎不可克服的困难愈大，他就愈需要阅读。阅读能教他思考，思考会刺激智力觉醒。”

——苏霍姆林斯基



- ❖ 阅读能力是任何学习的基础，因为每一门学问都是从阅读书籍开始。

——日本·石井勋

- ❖ 同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想自己大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。

——吕淑湘



- ❖ 阅读升华人格情操，触及心灵自省，是最有效的教育——自我教育的益友；对儿童的思想品质、道德情感的陶冶来说，阅读是最重要的。

——戴汝潜

- ❖ 在现代社会，阅读是一项极重要的能力，因为几乎所有的现代信息都要通过阅读来获取，尽管计算机已十分普及，但计算机并不能代替人的阅读，相反，它更有赖于阅读……。

——刘翔平



课程目标

阅 读

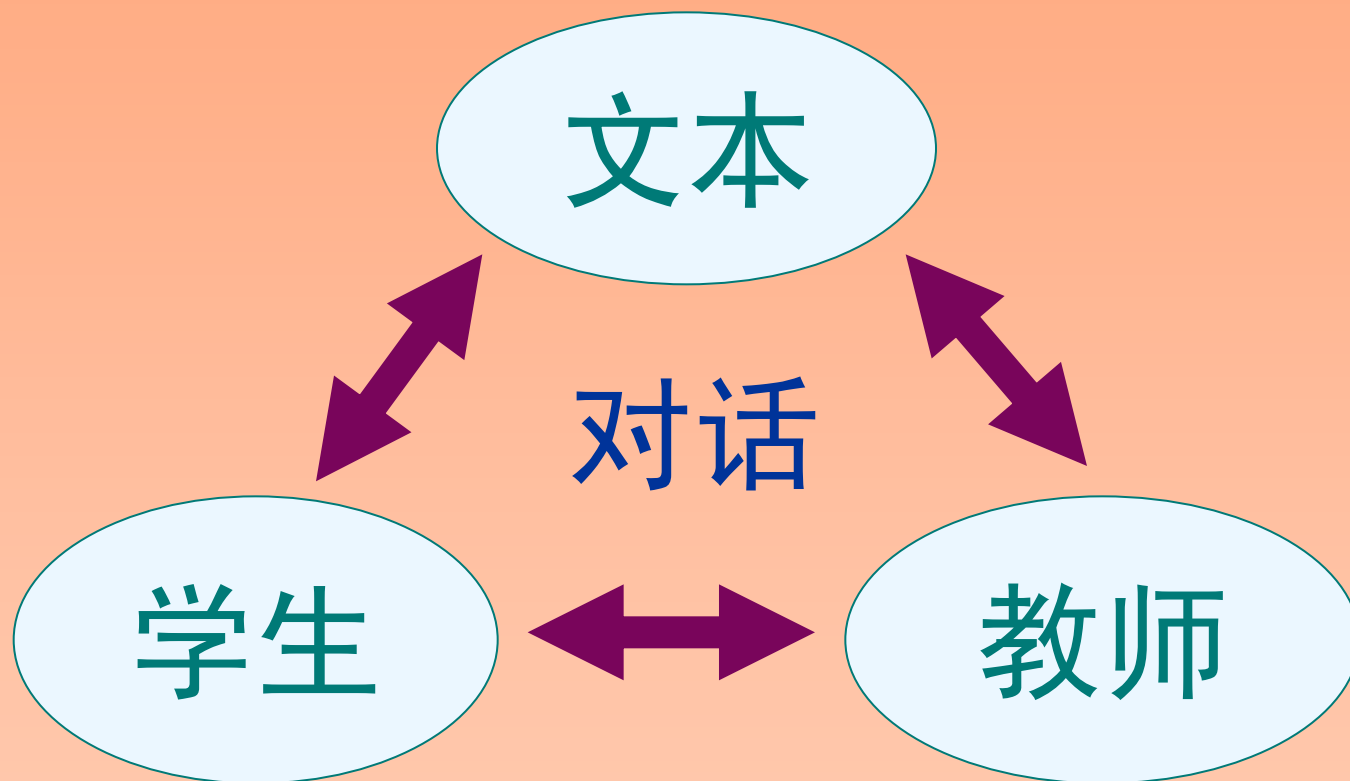
- 掌握各种阅读技巧，从各种媒体获取信息；正确、流利、有感情地朗读，发展良好的语感。
- 具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，养成良好的阅读习惯。



阅读教学的概念



❖ 阅读教学是



❖ 阅读

语文课程中重要的学习内容。

❖ 第一学段：

每周教学150分钟（五节课）

第二学段：

每周教学120分钟（三节课）。



❖ 阅读教学的内容:

- 识字
- 理解
- 欣赏篇章
- 朗读



阅读教学的重点



❖ 阅读教学注重：

- 情感的体验
- 语文材料的积累
- 语感的发展
- 强调培养独立阅读、独立思考的能力。



您不可轻视小孩子的情感！

他给您一块糖吃，是有汽车大王捐助一万万元的慷慨。他做了一个纸鸢飞不上去，是有齐柏林飞船造不成功一样的踌躇。他失手打破了一个泥娃娃，是有一个寡妇死了独生子的悲哀。他没有打着他所讨厌的人，便好像是罗斯福讨不着机会带兵去打德国一般的恼气。他受不了你盛怒下的鞭挞，连在梦里也觉得有法国革命摸样的恐惧。他写字想得圈没有得着，仿佛是候选总统落了选一样的失意。他想您抱他一会儿而您偏去抱了别的孩子，好比是一个爱人被人夺了去一般。

——陶行知



- ❖ 多读——数量多、体裁多、遍数多。
- ❖ 培养阅读的兴趣和习惯。
- ❖ 材料的题材和体裁必须多样化。
 - 短文：注重阅读、练习、表演；
 - 诗歌：注重欣赏和吟诵；
 - 话剧：注重欣赏、阅读和表演。



❖ 教师在进行教学时， 必须

- 明白内容概要，
- 探求文章的形式；
- 先求理解， 而后求记忆。



- ❖ 词语教学是阅读教学的起点。
- ❖ 词语教学不能脱离文本而单独进行。
- ❖ 在进行词语教学时，教师必须：
 - 从课文中挑出生词，结合上下文，以课文的语境，指导学生了解有关的词语的意思和用法。



- ❖ 朗读是阅读教学中的重要环节。
- ❖ 朗读教学要求学生读得正确、流利，而有感情，要求教师能够进行良好的范读。



❖ 在朗读方面，第一阶段的小学生只要学会

- 认读音节。
- 能够读准字音。
- 不需要知道“声母”、“韵母”等名词术语，不要有繁琐的知识要求。



➤ 无须掌握轻声、儿化、变调、音变等语音现象，

但 是

教师在讲课或范读的时候，语音一定要标准。



阅读教学



解 读

2.1 认识汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义，并能应用所认识的汉字构成词语。

- ❖ 认识所规定的汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义。
- ❖ 利用部首和音序检字法查字典、词典，学习独立识字。
- ❖ 应用所认识的汉字扩展成词语。



活动建议

- ❖ 认识所规定的汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义。



活动建议

2.2 阅读词句，能结合上下文理解词句的意思，在阅读中积累词汇和优美句子。



解救海星

约翰走在荒凉的墨西哥海滩欣赏日落，远远望见海岸边有一个人一直保持着弯腰的姿势，似乎重复地从地下把东西捡起来又丢出去的样子。靠近一点，他发现那是一个当地人。时间一分一秒地过去，那个人仍然一直向海里投掷。

约翰走上前去，才知道那个人是把被海水冲上岸的海星，一次一个地逐一丢回水中。

约翰感到很疑惑，就走到那个人身边问他：“你好，请问你在做什么呢？”那人回答：“我把这些海星丢回海里。你看，现在已经退潮了。如果我不把它们丢回海里，它们就会缺氧而死。”

约翰当然知道这种情形，但他仍不明白：“但是海滩上海星成千上万，多如繁星，你不可能把它们全丢回海里呀！更何况在这么长的海岸线，这种情形到处都是。难道你看不出来，你这样做并不能改变什么呀。”

那人微笑不答，弯下腰，再拾起一只海星往海里丢去，口里喃喃地说：“又改变了一只海星的命运了。”



活动建议

2.3. 朗读教材。注意各类音变、轻声、儿化，和标点符号所表示的语气，要求正确、流利、有感情地朗读。



那夜的烛光

张晓风

临睡以前，晴晴赤脚站在我面前说：“妈妈，我最喜欢的就是台风。”

我有一点生气。这小捣蛋，简直不知人间疾苦，每刮一次大风，有多少屋顶被掀跑，有多少地方会淹水，铁路被冲断，家庭主妇望着六十元一斤的小白菜生气……而这小女孩却说，她喜欢台风。

“为什么？”我尽力压住性子。

“因为有一次台风的时候停电……”

“你是说，你喜欢停电？”

“停电的时候，你就去找蜡烛。”

“蜡烛有什么特别的？”我的心渐渐柔和下来。



那夜的烛光（续）

“我拿着蜡烛在屋里走来走去，你说我看起来像小天使……”

那是多年前的事了吧？我终于在惊讶中静穆下来。她一直记得我的一句话，而且因为喜欢自己在烛光中像天使的那份感觉，她竟附带也喜欢了台风之夜。

也许，以她的年龄，对天使是什么也不甚了然，她喜欢的只是我那夜称赞她时郑重而爱宠的语气。一句不经意的赞赏，竟使时光和周围情境都变得值得追忆起来，多可回溯的画面啊！那夜，有一个小女孩相信自己像天使；那夜，有一个母亲在淡淡的称许中，制造了一个天使。



活动建议

2.4 阅读与欣赏诗歌，理解其中心思想，展开想象，获得情感体验，感受语言的优美。

诗歌—儿歌、童诗和古诗等。



活动建议

2.5. 阅读与理解故事（主要注意寓言、童话、成语、生活、民间、历史、神话、科幻、推理等故事），分析故事中的角色、情节发展和教育意义。



解 读

2.6 阅读与理解记叙文、说明文与议论文等各类文体的篇章，并就文章的特点进行分析。

记叙文—日常生活、观察日记、写人、游记、写景、抒情。

说明文—关于实物、关于制作过程、关于自然现象、关于事理。

议论文—认识论点、论据、论证。



活动建议

2.6 阅读与理解记叙文、说明文与议论文等各类文体的篇章，并就文章的特点进行分析。

记叙文—日常生活、观察日记、写人、游记、写景、抒情。



解 读

2.7 阅读与理解应用文，分析其内容、格式和功用。

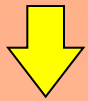
应用文——便条、私函和请柬、启事和通告、演讲稿和公函。



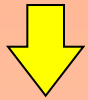
解 读

2.8 默读与理解教材，做到不出声、不指读、不动唇，达到一定的速度。

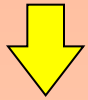
学习默读，做到不出声、不指读。



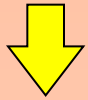
初步学会默读，做到不出声、不指读、不动唇，并针对课文中不理解的地方提出疑问。



学会默读并理解文章大意，做到不出声、不指读、不动唇。



默读和理解文章大意，每分钟不少于150字。



默读和理解文章大意，每分钟不少于200字。



活动建议

❖ 默读训练要求：

❧ 不出声、不指读、不动唇。

❖ 默读理解要求：

❧ 边读边思考，理解词句、思想内容与表达方法。

❖ 默读教学需注意：

❧ 要有目标

❧ 时间要充足



解 读

2.9 掌握略读与寻读的技巧，找出教材的特定信息和内容大意。



初步学会寻读，找出教材的特定信息。



初步学会略读，找出教材的内容大意。



应用寻读技巧，找出教材中的特定信息。

应用略读技巧，找出教材中的内容大意。



清晨，小刺猬去森林里采果子。

在小路边，他看见一只小獾在学做木工。小獾已经做成了三个小板凳。板凳做得很粗糙。但是看得出，他做得很认真。

小刺猬走到小獾身边，拿起板凳仔细地看了看。他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”

“真的吗？”小獾高兴极了。

傍晚，小刺猬背着几个红红的大苹果，往家里走。小獾见小刺猬来了，高兴地迎上去。它送给小刺猬一把椅子。小刺猬不好意思地说：“我怎么能要你的椅子呢？我可没干什么呀！”

小獾拉着小刺猬的手说：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点儿心意，收下吧！”

小刺猬连忙从背上取下两个大苹果，对小獾说：“留下吧，这也是我的一点儿心意！”

小獾接过苹果闻了闻，说：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

小刺猬也高兴极了，说：“谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！”

称 赞



动物学校

有一天，动物们决定设立学校，教育下一代应付未来的挑战。校方订定的课程包括飞行、跑步、游泳及爬树等本领，为方便管理，所有动物一律要修全部课程。

鸭子游泳技术一流，飞行课成绩也不错，可是跑步就无计可施。为了补救，只好课余加强练习，甚至放弃游泳课来练跑。到最后磨坏了脚掌，游泳成绩也变得平庸。校方可以接受平庸的成绩，只有鸭子自己深感不值。

兔子在跑步课上名列前茅，可是对游泳一筹莫展，甚至精神崩溃。



动物学校

松鼠爬树最拿手，可是飞行课的老师一定要它自地面起飞，不准从树顶上降落，弄得它神经紧张，肌肉抽搐。最后爬树得丙，跑步更只有丁等。

老鹰是个问题儿童，必须严加管教。在爬树课上，它第一个到达树顶，可是坚持用最拿手的方式，不理睬老师的要求。

到学期结束时，一条怪异的鳗鱼以高超的泳技，加上勉强能飞能跑能爬的成绩，反而获得平均最高分，还代表毕业班致词。

另一方面，地鼠为抗议学校未把掘土打洞列为必修课，而集体抵制。它们先把子女交给獾作学徒，然后与土拨鼠合作另设学校。



谢谢

电邮: yucong99@yahoo.com

电话: 03-88842080

