

# Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM**



# Latar Belakang

Gagasan ke-3 Ucapan Dasar Y.A.B. Perdana Menteri dalam Perhimpunan Agung UMNO 2006

menuntut supaya sistem pendidikan Negara memberi penekanan kepada:

- Pembangunan modal insan
- Penghasilan pelajar celik minda
- Pembentukan warga yang menguasai ilmu, kemahiran dan maklumat
- Program membangunkan akal manusia dalam melahirkan insan *Ulul al-bab*



# Latar Belakang

## Teras ke-2 PIPP

### Dasar

Membangunkan modal insan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran serta menghayati nilai-nilai murni

### Matlamat

Memastikan anak bangsa Malaysia dipupuk semangat menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi, menerapkan nilai



# Latar Belakang

**Kurikulum kebangsaan perlu dikaji semula bagi memastikan kurikulum yang holistik dan sentiasa relevan bagi melahirkan modal insan seimbang yang dapat menangani cabaran semasa dan masa depan**





# Latar Belakang

Kurikulum Sekolah Rendah

**1983 – Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR)**

**1993 – Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR)**

**2003 – KBSR (Semakan)**

**2011 – Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)**



# **Transformasi Kurikulum**

**Proses melakukan satu bentuk perubahan yang holistik kepada kurikulum persekolahan sedia ada yang melibatkan perubahan bentuk, organisasi, kandungan, pedagogi, peruntukan masa, kaedah pentaksiran, bahan dan pengurusan kurikulum di sekolah.**



# Hasrat Pendidikan

Murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi

- Berilmu Pengetahuan
- Berketrampilan
- Percaya kepada Tuhan
- Berakhlak Mulia
- Berkeyakinan
- Murid yang Berdikari

Global Player

- Daya Saing
- Daya Tahan
- Kemahiran Berkomunikasi
- Jati Diri

## TERAS PEMBANGUNAN KURIKULUM

- Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- Dasar Pendidikan Kebangsaan
- Wawasan 2020
- Rangka Rancangan Jangka Panjang
- Cabaran Abad Ke-21
- Model Baru Ekonomi (MBE)
- Teori Pembelajaran
- 4 Pillars of Education (UNESCO)

Warga Negara Bertanggung jawab

- Berbudi
- Bersatu padu
- Patriotik
- Adil
- Penyayang
- Berbakti

Pekerja Berilmu

- Inovatif
- Kreatif
- Dahagakan Ilmu
- Menguasai Kemahiran Teknologi Maklumat & Komunikasi
- Pencipta Teknologi
- Belajar Sepanjang Hayat



# Transformasi Kurikulum



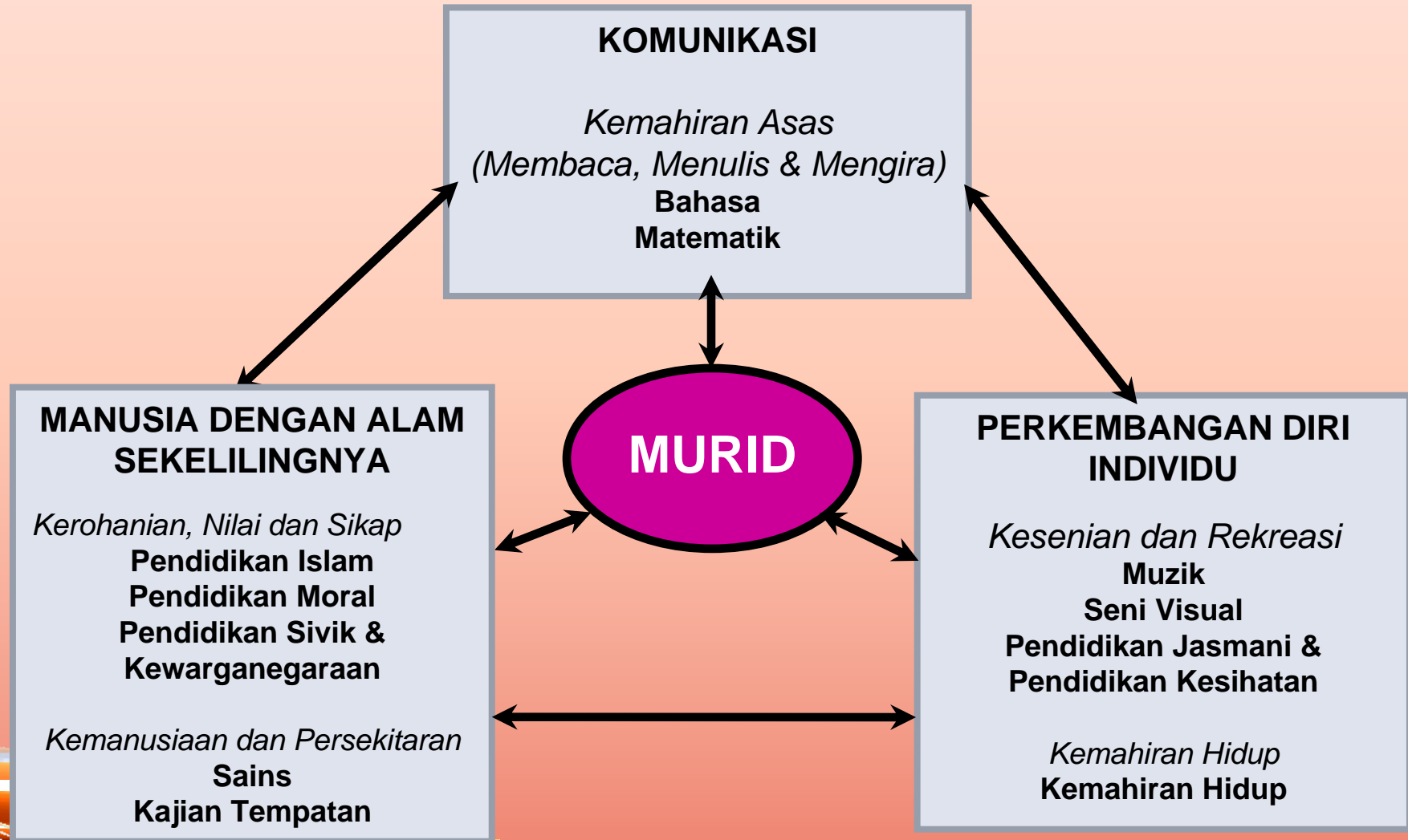


# **Konsep Kurikulum Transformasi Sekolah Rendah**

- **Berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan**
- **Berasaskan Prinsip KBSR :**
  - Pendekatan Bersepadu
  - Perkembangan Individu Secara Menyeluruh
  - Peluang dan Kualiti Pendidikan yang Sama untuk Semua Murid
  - Pendidikan Seumur Hidup



# Bentuk KBSR Sedia Ada



# Bentuk Kurikulum Transformasi



# **Elemen Nilai Tambah**

- **Kreativiti dan Inovasi**
- **Keusahawanan**
- **Teknologi Maklumat dan Komunikasi**





# Fokus Kurikulum

Tahap Persekolahan

## Tahap II Sekolah Rendah (Tahun 4 - 6)

pengukuhan dan aplikasi 3M dan menaakul, kemahiran asas TMK, perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, sikap dan nilai

## Tahap I Sekolah Rendah (Tahun 1 - 3)

penguasaan kemahiran 3M dan menaakul, kemahiran asas TMK, perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, kognitif, sikap, dan nilai

## Prasekolah

perkembangan sosioemosi, kerohanian, fizikal, kognitif, sahsiah, persediaan ke sekolah rendah serta pendedahan kemahiran 3M dan menaakul



# Kurikulum Berasaskan Standard

Kurikulum Transformasi Sekolah Rendah digubal berasaskan standard kandungan dan standard pembelajaran

## Standard Kandungan

Penyataan spesifik tentang perkara yang **murid patut ketahui** dan **boleh lakukan** dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

## Standard Pembelajaran

Satu penetapan **kriteria** atau **indikator kualiti** pembelajaran dan pencapaian **yang boleh diukur** bagi setiap standard kandungan.



# Mengapa Standard?

- Memastikan SEMUA murid melepasi standard yang ditetapkan
- Penetapan ilmu, kemahiran dan nilai yang perlu diukur dengan jelas
- Mengenal pasti strategi penambahbaikan (*assessment for learning*)
- Mengatasi masalah murid keciciran dalam pembelajaran
- Pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah



# Contoh Standard Kandungan & Standard Pembelajaran

## STANDARD KANDUNGAN

- **Bahasa Malaysia**

Mendengar, memahami dan memberi respon terhadap sesuatu arahan, soalan dan pesanan yang didengar dengan betul

- **Bahasa Inggeris**

*Able to express personal response to literary texts*

- **Matematik**

Menama dan menentukan nilai nombor

## STANDARD PEMBELAJARAN

- **Bahasa Malaysia**

Mendengar, memahami dan memberikan respons dengan betul secara lisan terhadap pelbagai soalan bercapah.

- **Bahasa Inggeris**

*Able to respond to:*

- a. Book covers*
- b. Pictures in books*
- c. Characters with guidance*

- **Matematik**

Menamakan nombor hingga 100:

- a. Mengbilang objek dalam kumpulan.
- b. Menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti.





# Organisasi & Peruntukan Masa KSSR Tahap I

BIL	MODUL	MASA DALAM SEMINGGU (MINIT)			
		SK	SJKC	SJKT	
<b>MODUL TERAS ASAS</b>					
1	Bahasa Malaysia	360	300	300	
2	Bahasa Inggeris	300	150	150	
3	Bahasa Cina		360		
	Bahasa Tamil			360	
4	Pendidikan Islam /Pendidikan Moral	180	120	120	
5	Pendidikan Jasmani	60	60	60	
6	Pendidikan Kesihatan	30	30	30	
7	Matematik	180	180	180	
<b>MODUL TERAS TEMA</b>					
8	• Dunia Kesenian	Dunia Seni Visual	60	60	60
		Dunia Muzik	30	30	30
	• Dunia Sains dan Teknologi		60	60	60
<b>MODUL ELEKTIF</b>					
9	B. Arab/BCSK/BTSK//B. Iban/B. Kadazandusun	90	-	-	
	Perhimpunan	30	30	30	
	Jumlah	1380	1380	1380	



# Organisasi & Peruntukan Masa KSSR Tahap II

BIL	MATA PELAJARAN	MASA DALAM SEMINGGU (MINIT)		
		SK	SJKC	SJKT
<b>MATA PELAJARAN TERAS</b>				
1	Bahasa Malaysia	300	270	270
2	Bahasa Inggeris	300	150	150
3	Bahasa Cina	-	300	-
	Bahasa Tamil	-	-	300
4	Matematik	180	180	180
5	Sains	120	120	120
6	Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral	180	150	150
7	Pendidikan Jasmani	60	60	60
8	Pendidikan Kesihatan	30	30	30
9	Pend. Seni Visual	60	60	60
10	Pend. Muzik	30	30	30
11	Reka Bentuk & Teknologi/TMK	60	60	60
12	Sejarah	60	60	60
<b>MATA PELAJARAN ELEKTIF</b>				
13	B. Arab/BCSK/BTSK/B. Iban/B. Kadazandusun/B. Semai	90	-	-
	<b>Perhimpunan</b>	30	30	30
	<b>Jumlah</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>



# Dokumen Kurikulum

## Bahan Kurikulum

- Dokumen Standard Kurikulum

## Bahan Sokongan Kurikulum

- Buku teks
  - Modul pengajaran
  - Buku panduan kreativiti







# Pentaksiran

## Pentaksiran P&P

- ❖ Dijalankan secara berterusan untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran
- ❖ Menggunakan kaedah pentaksiran pelbagai
- ❖ Bersifat autentik dan holistik



# Kesimpulan

- ❑ Meningkatkan kualiti pendidikan rendah agar lebih relevan dengan cabaran masa kini dan abad ke-21;
- ❑ Guru memainkan peranan yang penting bagi mengupayakan P&P yang berkesan; dan
- ❑ Kejayaan transformasi kurikulum memerlukan komitmen menyeluruh daripada semua pihak termasuk penggubal dasar, pengurus kurikulum, ibu bapa serta pihak berkepentingan.



Sekian,  
Terima kasih

