



教育发展大蓝图

2006 - 2010

小学标准课程

华 文

一 年 级

马来西亚教育部 · 课程发展司 · 华文科



通往21世纪的钥匙

终身学习

《学习：内在的财富》

联合国教科文组织 1996

21世纪教育的四大支柱

4 Pillars of Education

1. 学会求知 (learning to know)
2. 学会做事 (learning to do)
3. 学会做人 (learning to be)
4. 学会共处 (learning to live together)

《学习：内在的财富》—UNESCO

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

马来西亚课程编制历程

❖ 小学新课程

❖ 课程纲要、课程说明

❖ 小学综合课程

❖ 课程大纲、课程说明

❖ 小学标准课程

❖ 课程标准

交 际

以马来文、英文、华文及泰米尔文等语文进行口头和书面沟通时, 综合运用语文技能。

科学与工艺的基本认知

- 掌握科学知识与技能, 培养科学的态度。
- 掌握数学知识与技能
- 掌握工艺知识与技能

体育与美育

- 发展体育与保健, 达致个人的安逸。
- 培养想象力、创造力和鉴赏力, 发展个人潜能。

精神、态度和价值观

体会宗教、信仰和道德价值并加以实践。

人 文

- 掌握并应用有关社区、国家和全球的社会与环境知识。
- 体会爱国及团结友爱的精神

自我完善

- 通过课内与课外的活动, 培养领导能力, 发展个性。

批判性和创造性思维
创新能力
平衡的人格

课程制定原则

1. 强调基本语文技能的掌握
2. 重视语感的发展，加强独立识字与阅读的训练
3. 多识字，少写字
4. 重视从低年级开始打好学生写作基础
5. 加强学习语文的趣味性
6. 厘清语文知识在语文教学中的定位

模组式课程

主题一	听说模组		阅读模组		书写模组		趣味语文模组		语文基础知识模组	
主题二										
主题三										
主题四										
主题五										
主题六										
主题七										
主题八										
主题九										

课程模组

❖ 内容标准

—以课程目标为根据，总括性列出教学内容

❖ 学习标准

—详细具体地说明各年级的指标

全握学习

必须达标

小学华文 课程标准



```
graph TD; A[小学华文课程标准] --> B[总目标]; A --> C[课程目标]; A --> D[课程内容];
```

总目标

课程目标

课程内容

课 程 内 容



```
graph TD; A[课程内容] --> B[课程概要]; A --> C[教学实施]; A --> D[课程模组]; A --> E[附录];
```

课程概要

教学实施

- 课堂教学
- 语文教材
- 教学评估
- 教学设备

课程模组

- 听说-90分钟
- 阅读-150分钟
- 书写-60分钟
- 趣味语文-30分钟
- 语文基础知识-30分钟

附 录

- 生字表
- 习写字表
- 古诗背诵

课程模组

听说教学

- 听懂说话
- 叙事说理
- 发问、说话和发表意见

阅读教学

- 识字
- 认识语句
- 朗读
- 精读
- 默读
- 寻读、略读

书写教学

- 写字
- 写话和段落
- 写报告
- 写作
- 做摘录笔记

趣味语文

- 语文游戏
- 背诵古诗
- 诵读教材
- 分享阅读心得
- 说话表演

语文基础知识

- 汉字基本知识
- 汉语拼音
- 词语
- 句子
- 标点符号
- 修辞

课程制定原则一：

强调基本语文技能的掌握

- ❖ 小学华文以掌握听、说、读、写的语文技能为基础。
- ❖ 听话：要求专注、耐心、正确理解、具有初步的分析能力。
- ❖ 说话（口头表达自己）：要求准确地叙事说理、表情达意、态度自然有礼，并能够在各种交际场合文明地进行人际沟通。
- ❖ 阅读：掌握各种阅读方法，熟练地使用工具书及其他媒体以协助理解、欣赏和分析各类教材。
- ❖ 书写：写规范美观的字、能书面表达自己。要求词语规范、文句优美通畅、内容具体充实、中心明确、结构完整、没有错别字。

小学华文课程总目标

《小学华文课程标准》的总目标在于让学生打好语文基础，充分掌握听、说、读、写的技能；使学生能应用华文来学习、思考，能以规范的华文来交际、处理信息和写作，并养成良好的语文学学习习惯。同时也让学生在学语文的过程中提高思想素质和心理素质，培养审美情趣和爱国情操。

小学华文课程目标

修完小学课程后，学生应能：

1. 在日常交往中与人融洽相处，有礼貌地表达自己的看法和感受，在讨论中达成共识，以解决问题。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理，发表意见。
3. 认识约2500个汉字，并能以硬笔和毛笔书写汉字。
4. 掌握各种阅读技巧，从各种媒体获取信息；正确、流利、有感情地朗读，发展良好的语感。

小学华文课程目标

修完小学课程后，学生应能：

5. 具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，养成良好的阅读习惯。
6. 在日常生活中，应用各种媒体，有效地以各类应用文与人互通信息。
7. 掌握书写技巧，写作各体裁的文章。
8. 积极参与语文活动，养成热爱语文的思想感情。
9. 提升道德观念和培养国民意识。

课程内容

1.0 听说教学

内容标准	一年级学习标准	二年级学习标准
1.1 聆听和理解指示与要求，能抓住重点，做出适当的反应。	1.1.1 聆听和理解单项指示与要求后，能抓住重点，做出适当的反应。	1.1.2 聆听和理解多项指示与要求后，能抓住重点，做出适当的反应。
1.2 聆听和理解他人在各种场合的讲话，能边听边记边想，抓住其重点。	1.2.1 聆听和理解日常生活中的口头通知，能边听边记边想，抓住其重点。	1.2.2 在集会上，聆听和理解师长的讲话，能边听边记边想，抓住其重点。

听话教学

听话教学的目的是使学生能听准字音和理解其含义；听话时要专注、耐心，听懂各类说话的内容，抓住中心和要点，具有初步的分析能力。

说话教学

说话教学的目的是使学生能准确地叙事说理、表情达意，做到口齿清楚、语调适当、措辞得体、语言流畅、条理分明、态度自然有礼，并能在各种场合文明地与人沟通。

教 学 实 施

听说教学

- 90 分钟
- 贴近儿童生活
- 具趣味性
- 让学生掌握各种常用的词语和句型
- 指导学生用多样化的语句练习说话

课程制定原则二：

重视语感的发展， 加强独立识字与阅读的训练

- ❖ 多读：数量多、体裁多、遍数多。
- ❖ 发展出独立阅读的能力。
- ❖ 积累丰富的语言材料。
- ❖ 形成良好的语感。

阅读教学

阅读教学的目的是使学生能掌握语音的规律和各种阅读方法，熟练地使用工具书及其他媒体以协助理解、欣赏和分析各类教材。

教学实施

阅读教学

- 150 分钟 *识多
- 识字、理解与欣赏篇章
- “多读”是学好语文的主要方法
- 强调智力的开发，思维能力的培养
- 积累丰富的语言材料，形成良好的语感

课程制定原则三：

多识字，少写字

- ❖ 识字容易写字难，识写同步将拖慢识字的速度。
∴ 多识字，少写字。
- ❖ 小学低年级需尽快认识一定数量的字，才能及早进入汉字阅读阶段，实现独立阅读的目标，为学好语文作好充分的准备。
- ❖ 重视低年级语言材料的积累，要求多听说、多阅读、少书写。
∴ 订下各年级的识字量及习写字量。低年级的识字量比过去增加，高年级则逐年减少。

课程制定原则四：

重视从低年级开始打好学生写作基础

- ❖ 写作教学必须学生在识字、写字方面先有一定的基础，并有基本的观察能力，才能开始进行，否则将事倍功半。
- ❖ 写话——“写好一句话”。是写作的基础，是写作训练、培养观察能力的开始。
- ❖ 写话训练主要在一、二年级进行，重点是要学生有能力写出自己想说的话，并对写话有兴趣。

书写教学

书写教学的目的是使学生能以规范的词语和优美通畅的文句写作，做到内容具体充实、中心明确、结构完整、没有错别字。

教学实施

书写教学

- 60 分钟 *写少
- 写字→写话→写作
- 笔画、笔顺正确（不考）
- 写自己想说的话，有兴趣写，有信心写
- 看图写话，读课文写话，听故事写话，感受生活写话

课程制定原则五：

加强学习语文的趣味性

- ❖ 重视语文学习的趣味性。
- ❖ 避免让学生觉得枯燥乏味。教学多元活泼，在欢乐的气氛中进行。
- ❖ 纳入趣味语文。使语文教学更添趣味、提升文化内涵、减轻学习的压力、培养团结合作的精神。

趣味语文教学

趣味语文教学的目的是让学生在多元活泼的活动中学习语文，从而减轻学习的压力，培养团结合作的精神。

教学实施

趣味语文教学

- 30 分钟
- 轻松活泼，有趣味
- 教材合乎学生的经验，富教育意义
- 让每个学生参与
- 培养团结合作精神

教学提示：

- ❖ 趣味语文的教学的材料要合乎学生的生活经验，并富有教育意义。
- ❖ 教师在教学时要寓教育于游戏，不要板起脸孔说教，更不要采用庸俗的手法，一味搞笑，流于低级趣味。
- ❖ 教师应该让每一个学生都有机会参与活动，让他们合力完成学习，以培养团结合作的精神。
- ❖ 教师也须承认学生在能力上的差异，学生达不到的要求，不要强人所难，免得造成压力和负担，失去趣味语文的教学意义。

课程制定原则六：

厘清语文知识 在语文教学中的定位

- ❖ 语文知识是语文学习的辅助项目，不是主要内容。
- ❖ 在阅读时凭借语文知识疏通教材中的学习难点，正确地解读文本。同时使学生掌握运用语文的规律，更有效地学习语文。
- ❖ 必须有用、易学，不造成额外的学习负担。
- ❖ 在解读文本时视情况的需要随文带出，不要另设教材。
- ❖ 避免在具争论性的个别例子上兜圈子。

语文基础知识

使学生掌握运用语文的规律，学生在阅读时能凭借语文知识的帮助疏通教材中的学习难点，并能够正确地解读文本，更有效地学习语文。

语文基础知识

- 30 分钟
- 目的是帮助学生理解课文中的语言难点
- 以有用、易懂为原则
- 在大量的实践中掌握运用语文的规律
- 不要为教语文知识而另设教材
- 避免在具争论性的个别例子上兜圈子
- 考试出题也不能把语文知识列为考试项目

语文教材

小学华文课程标准的教学内容着重反映我国的国情，以加强学生对本身的文化和价值观的认识，同时也跟着时代的步伐作出调整，力求配合全球化的发展趋势，以开拓学生的视野，发展学生的多元智能，为学生终身学习打下基础，也为学生面向未来的世界做好初步的准备。

语文教材

因此，语文教材也必须作出适当的配合。思维技巧、情商管理、学习技能、未来研究技能、信息通讯技术等实用技能，文化、教育、科普、社会生活等各科知识，都必需编入教材中。同时，为使学生的智力、思想素质和心理素质能健全平衡地发展，环保意识、道德观念、国民意识和爱国主义的精神，也需要适当的融入教材中。

教学评估

教学评估需以课程标准为根据，要符合语文学科的特点和需要，重视教师的教学过程和学生的能力发展，而不是以学生的考试分数作为唯一的评估依据。

教学评估

教学评估要重视教学效果的及时反馈，以利于提高教学质量。对学生的评估，不仅是为了了解学生的学习情况，还要能促进学生语文能力的发展，发挥学生的创造能力，提高学生的人文素养。

教学评估

语文评审要注重评量学生理解和运用语文的能力，要注意引导学生加强语文素养的积累，还要注意检查学生自学语文的能力。考试方式要多样化，要以主观性试题为主，鼓励学生发挥创见。同时，要不断提高命题和阅卷的科学性，不出怪题、偏题，不考学生名词术语。

现代汉语常用字的覆盖率

字种数	覆盖率	不足率
1000	90%	10%
2400	99%	1%
3899	99.9%	0.1%
5200	99.99%	0.01%
6600	99.999%	0.001%

附 录

- ❖ 一年级生字表：560个
- ❖ 一年级习写字表：275个
- ❖ 一年级背诵古诗篇目：10首

课程制定原则

1. 强调基本语文技能的掌握
2. 重视语感的发展，加强独立识字与阅读的训练
3. 多识字，少写字
4. 重视从低年级开始打好学生写作基础
5. 加强学习语文的趣味性
6. 厘清语文知识在语文教学中的定位

华小华文生字量

<div> <div>年份</div> <div>年级</div> </div>	一	二	三	四	五	六	字种数
1983	396	397	476	485	496	507	2,757
1997	400	438	448	483	491	506	2,766
2003	410	434	452	483	487	500	2,766
<div>2012</div> <div>暂定</div>	550	550	450	400	300	250	2,500

谢谢大家